

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ
НМР РТ
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Кармалинская СОШ»
Н.В. Тогулева
Введено в действие приказом № 110-2
от «29» августа 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение 2 лет обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения ИИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем в плоскости найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;

- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;

- формировать навыки анализа и синтеза;

- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;

- формировать навыки публичного выступления;

- формировать навыки использования ИКТ;

- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План подготовки итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся под контролем руководителя проекта. (срок: до 1 декабря)

3.2. Руководителем проекта может быть, как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между школой и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Темы и руководители итоговых индивидуальных проектов утверждаются приказом директора.

3.5. План выполнения ИИП разрабатывается учащимся под контролем руководителя проекта. (*Приложение 1*)

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. Работа над ИИП делится на два этапа:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита темы проекта.

Публичная защита темы проекта проводится в конце учебного года (апрель-май). В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита реализованного проекта.

4.2. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

- **подготовительный (до 1 декабря, 10 класс)** (выбор направления и предметной области, темы. Постановка цели проекта, формулировка задач, выбор средств и методов решения задач, определение последовательности и сроков работы, подача заявления (*Приложение 2*));

- **основной (декабрь-март, 10 класс)** (разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы);

- **защита темы проекта (апрель-май, 10 класс)** (составление текста, презентации для защиты. Анализ выполнения достигнутых результатов);

- **корректировка проекта (до 15 сентября, 11 класс)** (корректировка темы проекта, подача заявления (*Приложение 2*));

- **оформление работы (16 сентября - 1 декабря, 11 класс)** (корректировка проекта, оформление записки, паспорта проекта, презентации. Оценка качества выполнения проекта);

- **заключительный (декабрь-январь, 11 класс)** (публичная защита реализованного проекта).

4.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

4.4. Сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Итоговая оценка в аттестат выставляется как среднее арифметическое итоговой оценки по предмету и оценки, полученной за защиту проекта.

4.5. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом. (*Приложение 3*)

5. Требования к содержанию и направленности ИИП

5.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Возможные типы работ и формы их представления:

| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач. | анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты | мультимедийный продукт, отчёты о проведённых |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо | | |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | гипотезы. | несуществующе го государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель, | исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления , серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. | | |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. | | |
| Бизнес-проектирование | Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли | | |
| Инженерный | Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах. | | |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

6. Требования к оформлению ИИП

6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 13;
2. Межстрочный интервал - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см; левое – 3 см, правое - 2 см;
3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется;
4. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
5. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новой страницы;

6. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
7. В тексте ссылки на информационный источник указываются в квадратных скобках, например, [1], а ссылки на приложение – в круглых, например, (см.рис.1).
8. Объем текста работы, включая формулы и список литературы, должен быть 10 - 20 машинописных страниц.
9. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
10. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Нумерация располагается снизу по правому краю страницы.

6.2. Подготовленная учащимся **пояснительная записка** должна быть объемом не более двух машинописных страниц с указанием *для всех проектов*:

- а) актуальности проекта - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- б) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- в) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- г) анализа ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- д) рисков реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
- е) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.3. **Отзыв руководителя** должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины;

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. (*Приложение 5*)

6.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. (*Приложение 4*)

6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.6. Итоговый индивидуальный проект оформляется в виде папки «Паспорт проекта». Структура паспорта проекта. (*Приложение 6*)

6.7. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 15 до 25 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. (*Приложение 8*)

7. Требования к защите проекта

7.1. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы. Образец листа оценивания защиты итогового индивидуального проекта (*Приложения 9,10*).

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 25. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7.5. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

7.6. Для предварительного ознакомления членами комиссии с итоговым индивидуальным проектом обучающегося, за неделю до защиты проекта сдать паспорт проекта на бумажном носителе и на электронном носителе (флэш-носители, CD-R, CD-RW, DVD-R и др.) – паспорт проекта, презентацию, другие мультимедийные продукты проекта.

7.7. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

8. Оценивание итогового индивидуального проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

8.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

8.2. Оценивание этапа защиты темы проекта

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (*Приложение 9*) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- актуальность проекта – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- анализ ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

8.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом. Оценивание проводится по оценочным листам (*Приложение 10*) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

| Баллы | Отметка в аттестат |
|-------|-----------------------|
| 17-20 | 5 (отлично) |
| 13-16 | 4 (хорошо) |
| 9-12 | 3 (удовлетворительно) |

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: февраль и май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

8.4. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за итоговый индивидуальный проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии.

9. Права и ответственность сторон.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- 1) Проконтролировать обучающегося при определении темы и плана подготовки индивидуального проекта;
- 2) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов проекта (исследования);
- 3) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта. (*Приложение 1*)

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 1) Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- 1) Выбрать тему итогового индивидуального проекта;
- 2) Проявлять самостоятельность при планировании и выполнении итогового индивидуального проекта.
- 3) Посещать консультации и занятия по предмету «Индивидуальный проект»;
- 4) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- 5) Подготовиться к публичной защите о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- 2) По желанию оставить в образовательном учреждении результат (продукт) проектной

деятельности (если это материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие);

3) Использовать для выполнения итогового индивидуального проекта ресурсы школы.

План выполнения индивидуального проекта

| Этап работы над проектом | Виды деятельности | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Подпись руководителя |
|--------------------------|--|--------------------------------|-----------------|----------------------|
| Подготовительный | Выбор направления и предметной области, темы. Постановка цели проекта, формулировка задач, выбор средств и методов решения задач, определение последовательности и сроков работы. Подача заявления. | До 1 декабря (10 класс) | | |
| Основной | Разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы | Декабрь – март (10 класс) | | |
| Защита темы проекта | Составление текста, презентации для защиты. Анализ выполнения достигнутых результатов. | Апрель-май (10 класс) | | |
| Корректировка проекта | Корректировка темы проекта. подача заявления. | До 15 сентября (11 класс) | | |
| Оформление работы | Корректировка проекта, оформление записки, паспорта проекта, презентации. Оценка качества выполнения проекта. | 16 сентября – 1 декабря | | |
| Заключительный | Публичная защита реализованного проекта | Декабрь – январь (11 класс) | | |

образец заявления**

Директору МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ

от учени _____ класса

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

тел. +7 (_____) _____

заявление

Прошу утвердить тему моего итогового индивидуального проекта:

Определить руководителем моего проекта

(ФИО, должность, организация)

Дата: _____

Подпись _____

* Заявление пишется в 10 классе до 1 декабря, в 11 классе до 15 сентября.

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

| № п /п | ФИО обучающегося | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
|--------|------------------|--------------|-------------------------|-------------|-------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Образец отзыва на проектную работу

Отзыв

на итоговый индивидуальный проект

Ф.И.О. _____

ученика _____ класса, МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ

на тему: « _____ »

Примерный перечень разделов отзыва:

1. Актуальность выбранной темы
2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования
3. Оценка содержания работы обучающимся
4. Достоинства работы
5. Недостатки работы
6. Практическая значимость
7. Заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта.

Актуальность: значимость выбранной темы, новизна проблематики индивидуального проекта.

Краткая характеристика процесса учебного проектирования: характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования; УУД, приобретённые обучающимся в ходе работы над проектом:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных навыков;
- свободное владение предметными знаниями;
- соответствие содержания и структуры требованиям, предъявляемым к работам определенного типа (реферат, исследование, проект и т. д.);
- сформированность ИКТ-компетентности.

Оценка содержания работы: краткая характеристика структуры работы и содержание основных ее разделов.

Достоинства работы: положительные результаты, достигнутые во время работы над индивидуальным проектом; способность заинтересовать темой проекта; оригинальность мышления; стиль изложения автора; сформированность ИКТ-компетентности.

Недостатки работы: Недостаток должен быть незначительным и не портить общего впечатления от работы.

Рекомендации: Если в письменном отчете итогового индивидуального проекта выявлены грубые фактические ошибки, противоречия, отчет не соответствует требованиям оформления и/или при его составлении нарушен закон об авторском праве, рецензент (автор отзыва) обозначает проблемы, отсылая к конкретному фрагменту текста, указывая номера страниц.

Практическая значимость: оценка возможности внедрения данного проекта, его использования.

Рекомендации: итоговый индивидуальный проект (Ф.И учащегося) по теме « _____ » отвечает требованиям (не отвечает требованиям), предъявляемым к проекту, рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Дата

Руководитель (подпись)

СТРУКТУРА ПАСПОРТА ПРОЕКТА

1. Титульный лист. (*Приложение 7*)
2. Оглавление.
3. Пояснительная записка.
4. Отзыв руководителя проекта.
5. План выполнения индивидуального проекта.
6. Общий вид результата (продукта) проектной деятельности*.
7. Краткая аннотация проекта (введение)
 - 7.1.Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
 - 7.2.Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
8. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте, целевая аудитория, перспективы дальнейшего развития проекта, указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта, партнеры и т. д.).
9. Заключение.
10. Список информационных источников.
11. Приложение.

* *б пункт паспорта проекта прописывается в случае материального объекта: макета, модели, иного конструктивного изделия.*

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кармалинская средняя общеобразовательная школа»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Паспорт проекта

на тему «_____»
(предмет)

ученика (цы) _____ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта: должность, предмет

Ф.И.О. (полностью)

с. Кармалы

2021год

Приложение 8

Рекомендации

**к компьютерной презентации индивидуального проекта
(уровень среднего общего образования)**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 25 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - б) тема итогового индивидуального проекта;
 - в) ФИО автора, класс и ФИО руководителя проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Слайды должны быть озаглавлены.
4. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft PowerPoint.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ
Оценочный лист 1-ого этапа: **Защита темы проекта**

Дата _____
(20-бальная шкала*)

| ФИО | Тема проекта | Личностные | | | Предметные результаты и познавательные УУД | | | Регулятивные УУД | | Коммуникативные УУД | | ИКТ-компетентность | ИТОГО БАЛЛОВ |
|-----|--------------|-------------------|--------------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------|------------------|---------------------------|--|----------------------------------|--------------------|--------------|
| | | Актуальность темы | Владение теорией вопроса | Проблема и предлагаемое решение, новизна | Практическая значимость | План работы и степень продвижения | Анализ ресурсов | Анализ рисков | Умение ясно изложить суть | Умение аргументировано ответить на вопросы | Качество материала (презентация) | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: $2 \times 10 = 20$ баллов

Приложение 10

Оценочный лист 2-ого этапа: Защита реализованного проекта

Дата _____
(20-бальная шкала*)

| ФИО | Тема проекта | Личностные | | Регулятивные УУД | | Предметные результаты и познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | ИКТ-компетентность | |
|-----|--------------|-------------------|--|--|--|---|------------------------------|---|---------------------------|--|----------------------------------|---------------------|
| | | Актуальность темы | Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта | Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям | Раскрытие темы и идеи проекта через содержание | Соответствие вывода проекта поставленной цели | Качество проектного продукта | Соответствие текста проекта нормам Русского литературного языка | Умение ясно изложить суть | Умение аргументировано ответить на вопросы | Качество материала (презентация) | ИТОГО БАЛЛОВ |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Председатель комиссии _____

Члены комиссии: _____

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: $2 \times 10 = 20$ баллов